Муниципальное образование
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
городской округ город Ханты-Мансийск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Страна чудес»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15
«Страна чудес»
Протокол № 1 от 28.08.2019

УТВЕРЖДЕНО:
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 15 «Страна чудес»
Заведующий _____ В.В. Куклина
Приказ №135 от 31.08.2019

Дополнительная общеобразовательная программа

дошкольного образования спортивной направленности

для детей старшего дошкольного возраста

«Юные футболисты»

на 2019-2010 учебный год

Инструктор по физической культуре:
Брагина А.Г.

Содержание

I	Целевой раздел……...	3
1.1	Пояснительная записка…….	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы……	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы……	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики…….	7
1.2	Характеристика особенностей детей старшего дошкольного возраста……..	7
1.3	Планируемые результаты освоения программы…….	8
II	Содержательный раздел программы ……...	9
2.1	Общие положения……..	9
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие»……	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы……...	13
2.3	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик……...	14
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы…….	14
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……...	15
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнёрами…….	16
III	Организационный раздел программы…….	16
3.1	Организация жизнедеятельности детей……..	16
3.2	Условия реализации Программы…….	17
3.2.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды….	17
3.2.2	Кадровые условия реализации Программы……	17
3.2.3	Материально-техническое обеспечение Программы……	18
Список литературы……		19
Приложения……		20

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Дошкольный возраст - от рождения ребенка до поступления в школу - наиболее ответственный период в развитии организма и один из важнейших в становлении личности человека. В эти годы закладываются основы здоровья, а также гармоничного нравственного, умственного и физического развития. Организм ребенка в данный период быстро растет и развивается, в то же время сопротивляемость неблагоприятным влияниям среды еще низка, ребенок легко заболевает.

На протяжении шестого и седьмого года жизни ребенка динамика процессов в его организме очень высока: существенно прибывает мышечная сила, значительно улучшается координация движений, сформулированные ранее умения превращаются в навыки. Старший дошкольник способен различать направление, амплитуду, скорость и ритм движения, изменять характер движения, проявлять выразительность, например, имитируя действия животных и птиц. Он способен совершать действия, требующие приспособления к изменяющимся условиям (убегать от водящего в игре и т.п.), а также сочетать несколько действий (броски и ловля мяча с хлопками, бег со скакалками, бег по кочкам и т.д.). Иначе говоря, на данном этапе создаются возможности для систематического обучения основам техники физических упражнений.

Перед нашим учреждением встала проблема поиска оптимальных путей совершенствования работы по укреплению здоровья воспитанников, активизации двигательной деятельности и формирование культуры здоровья детей.

Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений. Большое место во всестороннем физическом развитии детей занимают спортивные упражнения, а также элементы спортивных игр.

С целью овладения видами спортивных упражнений и разносторонней физической подготовленностью детей разработана программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Юные футболисты» (далее - Программа).

Футбол – всеми любимая и доступная для любого возраста игра, для организации и проведения которой, необходим минимальный набор спортивного инвентаря и оборудования. В то же время футбол – мощное средство продвижения и популяризации физической культуры и спорта. Научные исследования игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для физического, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей действительности.

При составлении Программы были положены требования к всестороннему развитию двигательных функций, интеллектуального и психического развития ребёнка. Программа предполагает использование спортивных игр, эстафет - соревнований и упражнений в комплексе с другими физкультурно – оздоровительными мероприятиями, ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своём здоровье.

Отличительные особенности и новизна программы

Отличительной особенностью является то, что данная Программа построена с учетом основополагающих принципов здоровьесбережения детей дошкольного возраста:

- Принцип сознательности – нацеливает детей на формирование понимания, интереса, осмысленного отношения к двигательной деятельности. Повышению сознательности способствует применение педагогом методических приемов, решающих проблемы здоровьесберегающих технологий педагогики оздоровления.

  Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков игры в футбол. Регулярность, планомерность, непрерывность в педагогическом процессе на протяжении всего периода обучения игре в футбол. Систематически проводимые формы организации кружковой деятельности в

сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают детей соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

- Принцип постепенности предполагает преемственность ступеней обучения ребенка игре в футбол.
- Принцип индивидуализации осуществляется на основе здоровьесберегающих технологий.
- Принцип непрерывности выражает закономерности построения целостного педагогического процесса.
- Принцип цикличности способствует упорядочению процесса обучения игре в футбол. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе обучения игре в футбол.
- Принцип активности предполагает у детей степень подвижности, самостоятельности инициативы и творчества в процессе построения игры в футбол.
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков игры в футбол.

Новизна Программы состоит в организационном аспекте игры в футбол. Данная программа построена на современных образовательных технологиях, которые отражены в:

- Принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности).
- Формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях и т.д.).
- Методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей).
- Средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Актуальность Программы. Актуальность Программы состоит в том, что приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, четность и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство дружбы, то есть развивает качества, так необходимые ребенку во взрослой жизни.

Педагогическая целесообразность применения данной программы состоит в использовании более эффективных средств физического воспитания дошкольников. В ряду наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками футбол занимает видное место.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы – является достижение оптимальной двигательной активности направленной на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников.
- Формирование у детей интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола.
- Гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники владения мячом в футболе.
- Развитие двигательной активности дошкольников.

Предполагаемый срок реализации Программы 1 год, Программа рассчитана для детей 6-7 лет. Состав группы детей не превышает 12 человек. Непосредственно образовательная деятельность проводятся один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО. При разработке Программы также учтена специфика деятельности детского сада, реализующего технологии (инклюзивного/интегративного) образования. Это определяет наличие в Программе следующих групп принципов:

- Методологические/базовые принципы.
- Принципы построения содержания образовательной программы.
- Организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративной культуры.

Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО и являются обязательными при разработке Программы (таблица1)

Таблица 1

Методологические/Базовые принципы	
Принципы ФГОС ДО	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
	Уважение личности ребенка.
	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественноэстетическое развитие ребенка.
	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
	Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).
	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничество Организации с семьёй.
	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
	Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы инклюзии в образовании	Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации).
	Исключение изолированности участия в жизни детского сада.
	Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения.
	Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
	Создание благоприятных условия для всех участников образования.
	Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.

Принципы построения содержания образовательной программы – отражают специфику образовательного процесса образовательного учреждения, реализующего технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования (таблица 2).

Таблица 2

Принципы построения содержания образовательной программы	
принцип актуальности	Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.
принцип равных возможностей	Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.
принцип интеграции содержания образовательных областей	Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
принцип индивидуального подхода	Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.
принцип разумной достаточности	Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».
принцип системности и преемственности	Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы
принцип добровольности	Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу дополнительного образования исходит от родителей (законных представителей).

Организационные принципы реализации образовательной программы/корпоративная культура - принципы, определяющие стиль взаимоотношений участников образовательного процесса (таблица 3).

Таблица 3

Организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративная культура	
принцип социального партнерства в образовании	Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы.
принцип непрерывности образования	Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от раннего до подготовительного возраста.
принцип командной работы	Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы.
семейно-центрированный принцип	Профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Значимыми характеристиками для разработки и реализации Программы являются: возрастной и типологический состав воспитанников; используемые технологии обучения и воспитания. При разработке и реализации Программы учитывается необходимость обеспечения целостности образовательного процесса и преемственности разных возрастных этапов психического развития ребенка, сопряженности современных педагогических технологий, вариативность инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения, возрастной и типологический состав воспитанников, используемые технологии обучения и воспитания. При разработке и реализации Программы учитывается необходимость обеспечения целостности образовательного процесса и преемственности разных возрастных этапов психического развития ребенка, сопряженности общеобразовательных и адаптированных программ и технологий.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь**:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой я идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий; для них важен

результат. Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Согласно требования ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в Программе целевые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния *А*-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Результатом реализации Программы должна стать сформированная готовность ребенка овладением навыками игры в футбол, двигательными умениями и навыками, развитием двигательных и психических способностей.

Эта готовность включает в себя следующее:

- Общая и специальная физическая готовность – освоение базовых элементов игры в футбол, а именно: ОФП и СФП.
- Техническое мастерство – ТМ: овладение детьми техническими приемами, выполняемые как с мячом, так и без мяча, то есть перемещения игроков, и технические приемы владения мячом.
- Тактическое мастерство:
  - выполнение индивидуальных, групповых и командных действий, выполняющих определенные игровые функции,
  - знание правил игры в мини футбол;
  - проявление творческого отношения к игре.
- Теоретическая готовность – результаты оцениваются во время занятий, а также педагог делает выводы о результативности, основываясь на собственных наблюдениях за детьми в процессе игровой деятельности.

Особенности организации педагогической диагностики

Одним из основных методов такого контроля является наблюдение. Систематические наблюдения позволяют создать целостное представление как о группе в целом, так и о каждом занимающемся. Наблюдение позволяет инструктору по физической культуре оценить способности и возможности каждого занимающегося, определить пути обучения и воспитания с учетом особенностей индивидуального развития того или иного воспитанника.

Подведение итогов реализации программы осуществляется посредствам педагогической диагностики (оценка реального уровня готовности детей к овладению данным видом двигательной деятельности) и заканчивается педагогической диагностикой (оценкой достигнутых в обучении результатов).

Педагогическая диагностика дает возможность объективной оценки развития двигательных качеств. Система тестов представляет собой мероприятия по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния здоровья и физического развития детей на достаточно продолжительном отрезке времени. Как непрерывный процесс наблюдения за детьми. Диагностика позволяет фиксировать различные показатели физической подготовленности в определенные моменты, своевременно оценивать характер их изменений, осуществлять прогноз и предупреждать нежелательные тенденции в физическом развитии детей.

Педагогическая диагностика физической подготовленности дошкольников представлена в таблицах. (Приложение 2, Приложение 3)

II. Содержательный раздел программы

2.1. Общие положения

Программа использует приёмы, направленные на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, объединение в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Педагогические средства и методы программы направлены на то, чтобы каждый ребёнок нашёл себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и умениям, что поможет ему самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать интерес к игре в футбол.

Обучение детей тесно связанно с их физическим и психологическим состоянием, поэтому в процессе занятий большое внимание должно уделяться формированию у дошкольников положительной устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями, к игре в футбол. Данные занятия будут способствовать выработке потребностей организма в систематической целенаправленной двигательной деятельности в течение всей жизни, что послужит в дальнейшем средством занятия спортом.

Содержание образовательной программы направлено на:

- Создание условий для развития личности ребенка.
- Развитие мотивации к занятию спортом.
- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
- Профилактику асоциального поведения.
- Укрепление психического и физического здоровья.
- Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В основе реализации Программы используются разнообразные формы и методы работы с дошкольниками:

- Словесный.
- Наглядной демонстрации.
- Отработка упражнений.

Общая физическая подготовка.

Основные движения. *Ходьба.* Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком.

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по

двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета: на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 10-20 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега; (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из - за головы (расстояние 3-4 м), из положения, сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание; мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение самостоятельно в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько. Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Общеразвивающие упражнения. *Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.* Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоняться вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Садиться из положения лежа на спине (закрепив ноги) и снова ложиться. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев

переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; стоя, держась за опору, поочередно поднимать прямую ногу.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге, и т. п.

Техническая подготовка

Техника передвижения: различные виды бега («змейкой»; беге изменением темпа по команде (ускорение, замедление); спиной вперед; со сменой направляющего; в колонне по одному с перестроением в пары по сигналу; с препятствиями; в чередовании с другими движениями; обегая предметы и т.п.); различные виды прыжков, подскоки.

Техника владения мячом и основные способы их выполнения:

1. Удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъема) по воротам, в стену с расстояния от 2 до 4 м.

2. Остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу.

3. Ведение мяча (средней и внешней частью подъема) только правой или только левой ногой по - прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнеров.

4. Обманные движения с места – движение влево, с уходом вправо и наоборот.

5. Отбор мяча (отбивание ногой в выпаде).

6. Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, параллельного расположения ступней ног на дальность, и в коридор шириной 2м.

Тактическая подготовка

Подвижные игры: *С бегом.* «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

*Эстафеты. «*Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?». Игра в футбол по упрощенным правилам (1Х1; 2х2; 3х3). Подвижные игры в форме эстафет с использованием элементов техники владения мячом.

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Задачи:

- Развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации).
- Накопление и обогащение двигательного опыта у детей.
- Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Расширять представления детей о рациональном питании.
- Формировать представление о двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

Физическая культура.

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных видов движений, добиваясь естественности, легкости, выразительности выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, творчество, фантазию.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в ходе дополнительного образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, непрерывная дополнительной образовательной деятельности, прогулки. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об

утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Для детей дошкольного возраста (6–7(8) лет) Программой предусмотрены такие виды деятельности, как:

- Игровая, включая игры с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

2.3.Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. В МБДОУ «ЦРР-детский сад №15 «Страна чудес» применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые.
- Коммуникативные.
- Детский досуг.
- Коллективная и индивидуальная деятельность.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- Предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
- Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование должны соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Забота о физическом здоровье ребёнка и его психическом благополучии - это первостепенная задача дошкольного образовательного учреждения. Педагоги так же должны создавать такую среду, которая обеспечивала бы безопасность ребёнка, его физическое развитие, укрепление здоровья, способствовала бы двигательной активности детей.

Формирование самостоятельности проводится в несколько этапов:

- Первый этап-побуждение детей к выделению составных частей физического упражнения, запоминанию последовательности двигательного действия и пониманию взаимосвязи различных элементов (например: взмах руками для увеличения силы толчка). Главное достижение на этом этапе - произвольное управление работой отдельных частей тела и их согласование, умение действовать по плану, предложенному взрослым.
- Второй этап - знакомство с различными способами выполнения одного и того же движения. Главное достижение этого этапа - понимание стоящей двигательной задачи, умение руководствоваться в своих действиях определенным планом, предвидеть результат.
- Третий этап - формирование самостоятельности при выполнении движений, умении ставить двигательную задачу по собственной инициативе и выбирать нужный способ

для ее решения. Главное достижение на этом этапе - движение осознается как средство решения различных игровых задач, а не как самоцель выполнения.

- Четвёртый этап – происходит овладение выбором способа двигательного действия в зависимости от условий, ситуации и индивидуальных особенностей (роста, скоростных способностей). Сначала в специально созданных условиях, а затем в игровой обстановке и жизненных ситуациях ребенок приобретает опыт действия известными способами в измененных обстоятельствах, включая и ситуации соревнования.

В результате чего, появляется интерес к физическим упражнениям и проявляется самостоятельность дошкольника в их выполнении.

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Направления работы по ФГОС ДО:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.
- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы. (анкетирование, опросы).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей детский сад использует различные формы и направления взаимодействия

Формы взаимодействия с семьями

- Наглядно-информационные – видеопрезентация, рекламно-информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, фотовыставки (репортажи), газеты, плакаты, и др.
- Просветительские – родительский клуб, День открытых дверей, консультация и др.
- Практико-ориентированные – семинар-практикум, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, мастер- класс, конкурсы, тематические праздники, выставки, ярмарки, творческие мастерские и др.

2.6. Взаимодействие с социальными партнерами в реализации Программы

Сетевая форма реализации программы позволяет обеспечить освоение воспитанниками программы дополнительного образования с использованием ресурсов разных организаций: медицинских, организаций культуры и других, обладающих ресурсами для осуществления образования, и способствует успешной социализации воспитанников и их адаптации в современном мире. Социальное окружение детского сада – МОУ СОШ № 8, филиал детской БУ ХМАО-Югры Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» с которыми налажено плодотворное сотрудничество.

Социальные партнеры детского сада

- АУСПО «Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж».
- МОУ СОШ № 8.
- Крытый корт «Геофизик».

Направления деятельности в рамках сетевого взаимодействия:

- Поиск, разработка, апробация и внедрение инновационных технологий, методов, форм организации образовательной деятельности с дошкольниками.
- Анализ эффективности инновационной деятельности.
- Разработка инновационного методического продукта.

III. Организационный раздел программы

Реализация Программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в форме дополнительного образования. Требования к их продолжительности определены «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») и согласуются с основной образовательной Программой МБДОУ «ЦРР - детский сад № 15 «Страна чудес».

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Учебно-тематический план

	Общая физическая подготовка (ОФП)	**Специальная физическая подготовка (СФП)**	**Техническое мастерство (ТМ)**	**Контрольно-проверочные занятия**	**Психологическая, теорико-тактическая подготовка**	**Всего часов**
Сентябрь	1,5	1,5	1	1	В тренировочном процессе	5
Октябрь	1,5	1,5	1	-		4
Ноябрь	1,5	1,5	1	-		4
Декабрь	1	1	1	-		3
Январь	1,5	1,5	1	-		4
Февраль	1,5	1,5	1	-		4
Март	1,5	1,5	1	-		4
Апрель	1,5	1,5	1	-		4
Май	1	1	1	1		4
Итог	**12,5**	**12,5**	**9**	**2**		**36**

3.2. Условия реализации Программы.

3.2.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в дошкольном учреждении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Основные требования к организации среды: программа дополнительного образования не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. В дошкольном учреждении программа реализовывается с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации с соблюдением требований ФГОС ДО и принципами организации пространства, обозначенных в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации:

- Содержательно-насыщенная, развивающая.
- Трансформируемая.
- Полифункциональная.
- Вариативная.
- Доступная.
- Безопасная.
- Здоровьесберегающая.
- Эстетически-привлекательная.

Основная цель формирования предметной среды:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных в непосредственной образовательной деятельности способов деятельности приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятого содержания.

В дошкольном учреждении имеются спортивный зал, тренажерный зал. Залы оборудованы современным спортивным инвентарем.

3.2.2 Кадровые условия реализации Программы

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством. На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы.

В реализации Программы участвуют инструктор по физической культуре, медицинская сестра, старший воспитатель, воспитатель группы.

3.2.3. Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Подбор физкультурно – спортивного оборудования определяется задачами кружка «Юные футболисты», с целью обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического развития дошкольников. Целесообразный подбор и рациональное использование в процессе занятий будет способствовать развитию творческой сферы детей, их всестороннему развитию.

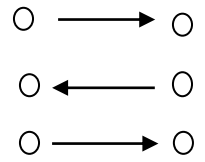
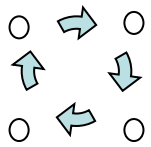
Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Мячи резиновые разных размеров
	Ворота футбольные
	Доска с ребристой и гладкой поверхностью
	Коврики массажные
	Дорожка – змейка (канат), клеёнчатая
	Скамейка гимнастическая
	Модуль мягкий
Для катания, бросания, ловли	Кегли
	Мяч для массажа
	Мешочек с грузом малый
	Мячи нестандартные (скотчевые)
Для прыжков	Батут детский
	Скакалка
Для ползания лазанья	Дуга большая и малая
	Канат с узлами
	Канат гладкий
	Туннели тряпочные
	Стенка гимнастическая
Для общеразвивающих упражнений	Гантели
	Мяч набивной
	Обручи
	Палка гимнастическая
Для игр	Комплект для детских спортивных игр

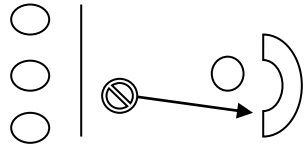
Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования"**)**
2. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье [Текст]: программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М. : АРКТИ, 2004. – 143 с.
3. Глазырина, Л.Д. Физическая культура — дошкольникам [Текст]: программа и программные требования. - М. : Владос, 2003. – 144 с.
4. Грибачев, М.А. Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола [Текст] / М.А. Грибачев - М. : 2010. – 248 с.
5. Гришанина, С. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет [Текст] / С. Гришанина, А.Занозина. - М. : 2004. -88 с.
6. Круглыхин, В.А. Программа интегративного курса физического воспитания для дошкольников подготовительной группы на основе футбола [Текст] / сост. В.А. Круглыхин; под общ.ред. Н.С. Федченко.– М. : 2013.- 51 с.
7. Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст) [Текст]: программно-методическое пособие. — М. : ЛИНКА- ПРЕСС, 2000. – 134с.
8. Кузнецов, А. Футбол. Настольная книга детского тренера [Текст] / А. Кузнецов. М., 2006, 110 с.
9. Полишкис, М.С. Футбол. Учебник для институтов физической культуры [Текст] / под общ.ред. М.С. Полишкиса, В.А.Выжгина. - М. : Физкультура, образование и наука, 2005. – 254 с.
10. Рунова, М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду [Текст]: учеб. пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей, студентов педвузов и колледжей.- М. : Синтез, 2000. – 145 с.

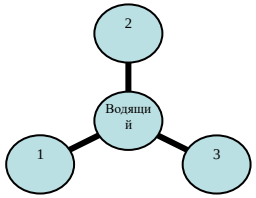
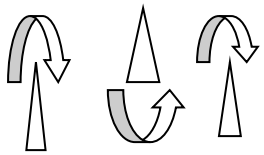
Приложение 1.

Схема календарно-тематического планирования кружка «Юные футболисты»
Первый квартал

Дата (месяц)	№	Тема занятия, форма проведения	Содержание по базовой программе				Регион-альный компонент	Компонент ДОУ (упр. на коррекцию, восстановление дыхания)	Организация детей
			Ходьба и бег	Равновесие	Прыжки	Упражнения в метании			
Сентябрь	1-4	Диагностическое обследование Беседы: «Как избежать травматизма», «Поле, основные линии, разметка».							
Октябрь	1-2	«Футбол – одна из самых популярных и любимых игр в мире» - беседа, технико-тактическая подготовка	В колонне по одному с остановкой на сигнал; м/двумя линиями; бег врассыпную	1. Х-ба по скамейке пр.и лев. боком приставным шагом 2. Ходьба по скамейке с приседанием по середине 3. Ходьба по скамейке с приседанием и поворотом на 360*, спрыгивание на коврик, руки вперёд	Подпрыгивание на месте «Достань до солнышка»	Катание мяча друг другу в парах	Использ.иллюстр.о футболе,загадка о мяче	Упражнение на расслабление «Шалтай – болтай»	
	3-4	«Пустое место» - пятнашки с вызовом (атлетическая подготовка)	Ходьба и бег по кругу, бег врассыпную, взявшись за руки, с изм. направления		На двух ногах из обруча в обруч на расстояние 2-3 м.	Удар мячом ногой, названному по имени, оббегание вокруг круга, толкая мяч прав. ногой	«Белый шаман»	«Прогулка по волшебному лесу» - упр. на расслабление	
Ноябрь	1-2	«Учимся играть в футбол» - техника игры в футбол, беседа	В колонне с обозначением углов, ходьба и бег с нахожден. места в колонне		- Перемещение игрока - Удары по мячу (внутренней стороной стопы, подъёмом ноги, серединой подъёма, внеш. и внутр. частью подъёма, - Остановка катящегося мяча (внутренней стороной стопы, подошвой) - Ведение мяча (отбирание мяча, вбрасывание мяча)				

	3-4	«Мы – весёлые ребята» (атлетическая подготовка)	С разным положением рук и ног «Ходячий стол», «Гусеница»		Попеременно на правой и левой ноге на месте	«Забей мяч в ворота»	П/И «Мы – весёлые ребята»	Упражнение на востановл. дыхания «Шар лопнул»	

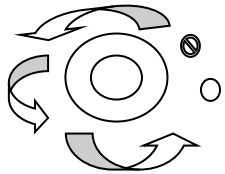
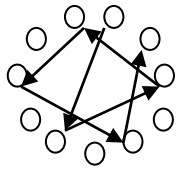
Второй квартал

Дата (месяц)	№	Тема занятия, форма проведения	Содержание по базовой программе				Регион-альный компонент	Компонент ДОУ (упр. на коррекцию, восстановление дыхания)	Организация детей
			Ходьба и бег	Равновесие	Прыжки	Упражнения в метании			
Декабрь	1-2	«Рыбалка» - (атлетическая подготовка)	В колонне с обознач. углов с нахожден. места в колонне	1. Х-ба по доске с перешагиванием через предметы (кирпичики, набивные мчи) 2. Х-ба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе 3.Ходьба по доске с приседанием на середине	Через скакалку на двух ногах	«Отбери мяч» - отрабатывание техники ведения мяча	«Рыбаки»	Упражнение на востановл. дыхания «Уха»	
	3-4	«Умейте нападать, умейте защищать» - техника игры, беседа	В колонне парами по периметру зала; бег с ост.		Разыгрывание - Переход хода другой команде - Защита своих ворот				
Январь	1	«Как избежать травматизма»- техника игры - беседа о простейших правилах игры	Ведение мяча между кеглями (обводка), смена направл		Со скамейки, с приземлен. в обруч	Отрабатывание разыгрывания вбрасывания мяча в начале игры	Рассматр.ил люстраций, Д/игра	«Дотянись макушкой до сказочного героя» - проф. сколиоза	

	2-3	«Обратный поезд» - технико – тактическая подготовка	Передача набивн. мяча в парах, бег спиной вперёд		Эстафеты: - « Бег змейкой с мячом вокруг препятствий» - « Кто быстрее до флажка » - « Мяч водящему» - « Кто дольше проскачет на скакалке»				
Февраль	1-2	«Зайцы в огороде» - русская народная подвижная игра (атлетическая подготовка)	Боковой галоп пр. и лев. боком, подскоки, упор лёжа, смена направления		На двух ногах через 4-6 набивных мячей с продвижен. вперёд	Удар (внутренней стороной стопы) мячом по кегле (морковке)	«Полярная сова и евражки»	Упражнение на восстановление дыхания «Филин»	
	3-4	«Точный удар» - технико – тактическая подготовка	Х-ба «Карлики и великаны», «Крокодилы», упор лёжа по сигналу		Прыжки через дуги на двух ногах	Удары по неподвижному мячу, приём мяча внутренней частью ступни, «Не потеряй мяч»	«Борьба на палке»	«Стойкий оловянный солдатик»- упр. на равновесие	

Третий квартал

Дата (месяц)	№	Тема занятия, форма проведения	Содержание по базовой программе				Регион-альный компонент	Компонент ДОУ (упр. на коррекцию, восстановление дыхания)	Организация детей
			Ходьба и бег	Равновесие	Прыжки	Упражнения в метании			
Март	1-2	«Борьба за мяч» - технико – тактическая подготовка	Оббегание мягких модулей	Ходьба по канату, положенному змейкой	Попеременно на одной и другой ноге до ориентира и обратно	« Борьба за мяч» - один ребёнок ведёт мяч, другой – вступает в борьбу, пытаясь перехватить мяч	«Нанайская борьба» -	Упражнение на восстановление дыхания «Кто быстрее»	
	3-4	«Кто больше отобьёт?» - тактическая подготовка	Х-ба «Карлики и великаны», «Крокодилы», упор лёжа по сигналу	Прокатывание мяча под дугами	Через дуги разной высоты	«Кто больше отобьёт?» - удар мяча о стенку и обратно	«Полярна я сова и евражки»	Ходьба по массажным коврикам	

Апрель	1-2	«Вокруг света» - технико – тактическая подготовка	Передача набивн. мяча в парах, бег спиной вперёд, со сменой направления	«Чей мяч дальше прокатится?»- стоя на гимн. скамейке по набивному мячу	С зажатым между ног набивным мячом	Ведение мяча вокруг обруча пр. и лев. ногой в разных направлениях	«Успей поймать»	Ходьба с остановкой на сигнал	
	3-4	«Не выпусти мяч из круга» - тактическая подготовка	По кругу, «Ходячий стол»,спиной вперёд, «Карлики и великаны»	Забей гол в ворота – 4 м.	На дальность двумя ногами	Передача мяча внутри круга , не выпуская его за пределы	«Перетягивание каната»	Ходьба по корригирующим дорожкам	
Май	1-4	Диагностическое обследование Беседы: «Как достичь положительного результата»							

Приложение 2

Педагогическая диагностика физической подготовленности детей.
(общероссийский мониторинг физической подготовленности детей и учащихся 4-27 лет. ПП РФ №916 от 29.12.2001г., приказ Департамента образования города Москвы от 14.2004.№40/К. мониторинг состояния физического развития и физической подготовленности детей, подростков и молодежи.
ЦОМОФВ, А.Н.Тяпин, Ю.П.Пузырь, И.С.Решетников 2005г)

Физические способности/ тестовое упражнение	Пол ребенка	Возраст (полных лет, месяцев)	Уровень физической подготовленности				
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Скоростные Бег 10 м.	Мальчики	6,0-6,5	3,0 и больше	2,9	2,7	2,6	2,5
		6.6-6,11	2,9 и больше	2,8	2,6	2,5	2,3
		7,0-7,5	2,8 и больше	2,6	2,4	2,3	2,2
	Девочки	6,0-6,5	3,1 и больше	2,9	2,8	2,6	2,5
		6.6-6,11	2.9 и больше	2,8	2,6	2,5	2,4
		7,0-7,5	2,8 и больше	2,7	2,5	2,4	2,3
Бег 30 м.	Мальчики	6,0-6,5	8.4 и выше	7.6-8.3	7.0-7.5	6.5-6.9	6,4 и ниже
			8.1 и выше	7.4-8.0	6.8-7.3	6.2-6.7	6.1 и ниже
		7,0-7,5	7,5 и выше	6,8-7,4	6,2-6,7	5,7-6,1	5.6 и ниже
	Девочки	6,0-6,5	8,8 и выше	8,0-8,7	7,4-7,9	6,9-7,3	6,8 и ниже
		6.6-6,11	8,4 и выше	7,6-8,3	7,1-7,5	6,6-7,0	6,5 и ниже
		7,0-7,5	7,8 и выше	7,1-7,7	6,6-7,0	6,1-6,5	6,0 и ниже
Координационные Челночный бег 3х10 м. (сек.)	Мальчики	6,0-6,5	10,8 и выше	10,5- 10,7	10,2-10,4	9,9 - 10,1	9,7 и ниже
		6.6-6,11	10,5 и выше	10,2-10,4	9,9- 10,1	9,6- 9,8	9,5 и ниже
		7,0-7,5	10,1 и выше	9,9-10,0	9,6-9,8	9,2-9,5	9,1 и ниже
	Девочки	6,0-6,5	12,1 и выше	11,7- 12,0	11,3- 11,6	10,7 - 11.2	10,6 и ниже
		6.6-6,11	11, 9 и выше	11,5- 11,8	11,1-11,4	10,5- 10,8	10,4 и ниже
		7,0-7,5	11,7 и выше	11,3	11,0	10,6	10,2 и ниже

Скоростно-силовые способности Прыжок в длину с места (см)	Мальчики	6,0-6,5	79 и ниже	80-95	96-108	109-121	122 и выше
		6.6-6,11	85 и ниже	86-101	102-114	115-127	128 и выше
		7,0-7,5	87 и ниже	88-103	104-116	117-129	130 и выше
	Девочки	6,0-6,5	73 и ниже	74-87	88-98	99-109	110 и выше
		6.6-6,11	83 и ниже	84-97	98-108	109-119	120 и выше
		7,0-7,5	84 и ниже	85-98	99-110	111-122	123 и выше
Гибкость Наклон вперед из положения сидя (см.)	Мальчики	6,0-6,5	1 и ниже	3	5	6	7 и выше
		6.6-6,11	2 и ниже	4	6	7	8 и выше
		7,0-7,5	3 и ниже	5	7	8	9 и выше
	Девочки	6,0-6,5	1 и ниже	3	5	6	8 и выше
		6.6-6,11	2 и ниже	4	6	8	10 и выше
		7,0-7,5	3 и ниже	5	7	9	12 и выше

Приложение 3

Диагностика физической подготовленности к игре в футбол

1.Челночный бег на 30 метров (ловкость, быстрота)
2. Ведение мяча между кеглями-10 метров; расстояние между кеглями -2 метра (ориентировка в пространстве)
3. Ведение мяча по прямой линии вдоль каната (координация движений);
4. Ведение мяча правой ногой (техника)
5. Ведение мяча левой ногой (техника)
6. Владение остановкой мяча (техника)
7. Удары по воротам – 5 ударов (число попаданий)
Удары проводятся с расстояния в 4 метра; размеры ворот – 1х2м.

Фамилия, имя ребёнка	Челночный бег (30 м.)	Ведение мяча между кеглями	Ведение мяча по прямой линии вдоль каната	Ведение мяча правой ногой	Ведение мяча левой ногой	Владение остановкой мяча	Удары по воротам

Критерии уровня умений детей старшей группы для кружка «Юные футболисты»

Высокий уровень – оценивается в 3 балла.
Средний уровень – оценивается в 2 балла.
Низкий уровень – оценивается в 0 - 1 балл
(0 баллов, если ребёнок отказывается выполнять задание)

Уровни оценки	Баллы
Высокий уровень	33-48
Средний уровень	17 - 32
Низкий уровень	0 - 16